



## Universidades Lusíada

Moreira, Paulo  
Dias, Paulo C.  
Vaz, Filipa Machado  
Petrachi, Paulo

### **Características psicométricas do questionário de envolvimento entre pais e professores**

<http://hdl.handle.net/11067/221>  
<https://doi.org/10.34628/bzct-a805>

#### **Metadados**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Data de Publicação</b> | 2012  |
| <b>Resumo</b>             | O envolvimento dos pais com a educação e com a escola é um dos maiores preditores do rendimento académico dos seus filhos. O objectivo deste estudo foi adaptar e validar para a população portuguesa o Parent-Teacher Involvement Inventory – Parent version (Miller-Johnson & Maumary-Gremaud, 1995). O Questionário de Envolvimento entre Pais e Professores – versão Pais (QEPP-Pais) é um instrumento de auto-relato, que avalia quatro dimensões da relação entre os pais: 1) Quantidade e tipo de contactos; ... |
| <b>Palavras Chave</b>     | Relação professor-pais, Lar e escola  |
| <b>Tipo</b>               | article   |
| <b>Revisão de Pares</b>   | Não   |
| <b>Coleções</b>           | [ULL-IPCE] RPCA, v. 03, n. 1 (Janeiro-Junho 2012)   |

Esta página foi gerada automaticamente em 2024-09-21T08:20:48Z com informação proveniente do Repositório

## CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DO QUESTIONÁRIO DE ENVOLVIMENTO ENTRE PAIS E PROFESSORES

### PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE PARENT-TEACHER INVOLVEMENT QUESTIONNAIRE

Paulo Moreira; Paulo C. Dias e Paulo Petrachi  
*Universidade Lusíada do Porto, Centro de Investigação em Psicologia  
para o Desenvolvimento – CIPD  
Filipa Machado Vaz  
Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa*

#### Author Note

Correspondence concerning this article should be addressed to Paulo Moreira,  
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento, Universidade  
Lusíada do Porto, Rua Dr. Lopo de Carvalho, 4369-006, Porto, Portugal.

E-mail: paulomoreira@por.ulusiada.pt

A elaboração do presente artigo foi financiada pela Fundação Calouste  
Gulbenkian no âmbito do Projecto nº 4876

**Resumo:** O envolvimento dos pais com a educação e com a escola é um dos maiores preditores do rendimento académico dos seus filhos. O objectivo deste estudo foi adaptar e validar para a população portuguesa o *Parent-Teacher Involvement Inventory – Parent version* (Miller-Johnson & Maumary-Gremaud, 1995). O Questionário de Envolvimento entre Pais e Professores – versão Pais (QEPP-Pais), é um instrumento de auto-relato, que avalia quatro dimensões da relação entre os pais: 1) Quantidade e tipo de contactos, 2) Interesse e sensação subjectiva de conforto dos pais em falar com os professores, 3) Satisfação parental com a escola do filho e 4) Grau de envolvimento parental na educação do filho. O QEPP-Pais é um questionário composto por 26 itens, com respostas num

formato de escala de *Likert* de cinco valores. Participaram neste estudo 324 pais de alunos portugueses do ensino secundário. Os resultados revelam que a versão portuguesa do instrumento apresenta uma estrutura factorial semelhante ao instrumento original. Apesar de ligeiramente abaixo dos das sub-escalas da versão original, os valores do alpha de Cronbach encontrados na versão portuguesa são aceitáveis. Estes resultados sugerem que o Questionário de Envolvimento entre Pais e Professores - Versão Pais (QEPP-Pais) é um instrumento com características adequadas para o uso na população portuguesa.

**Palavras-chave:** Validação; Envolvimento dos pais com a escola; Envolvimento parental; Relação Professor - Pais; características psicométricas.

**Abstract:** The parental involvement with the education and the school is one of the biggest predictors of academic performance of their children. The aim of this study was to adapt and validate the Parent-Teacher Involvement Inventory - Parent version (Miller & Johnson-Maumary-Gremaud, 1995) for the Portuguese population. The Questionário de Envolvimento entre Pais e Professores - versão Pais (QEPP-Pais) is a self-report instrument that assesses four dimensions of the relationship between the parents: 1) Number and type of contacts; 2) Parents' interest and subjective feeling of comfort in talking with teacher; 3) Parental satisfaction with the children school, and; 4) The degree of parental involvement on the children education. The QEPP-Pais is a questionnaire composed by 26 items, with Likert-type response with five options. The sample consisted by 324 parents of Portuguese secondary school students. The results reveal that the Portuguese version of the instrument has a factor structure similar to the original instrument. Although slightly below comparing with the original version, the Cronbach's alpha values of the subscales found in the Portuguese version are acceptable. These results suggest that the Questionário de Envolvimento entre Pais e Professores - versão Pais (QEPP-Pais) is an instrument with suitable properties for use in the Portuguese population.

**Key-words:** validation; involvement of parents with school; parental involvement; teacher-parents Relationship; psychometric properties.

## Introdução

O desenvolvimento humano é influenciado por múltiplos factores e decorre inserido em contextos sociais e interpessoais (Smetana, campione-Barr, & Metzger, 2006). Este facto torna os contextos relacionais, em que os indivíduos se desenvolvem, cruciais para a compreensão das trajetórias individuais e colectivas. Apesar de algumas especificidades culturais (Sy, Rowley & Schulenberg, 2007), o impacto positivo do envolvimento dos pais na educação

dos filhos é transcultural (Chao, 2001; Ho, Bluestein & Jenkins, 2008; Roopnarine, Krishnakumar, Metindogan & Evans, 2006; Yamamoto & Holloway, 2010).

O envolvimento dos pais com a escola está associado à promoção, por parte da família, de um ambiente familiar que a) encoraja a aprendizagem, b) expressa elevadas expectativas para o sucesso escolar das crianças e para o seu futuro, e c) proporciona um acompanhamento próximo bem como o envolvimento nas actividades informais e formais de aprendizagem, em casa, na escola e na comunidade (Henderson & Berla, 1994).

Particularmente relevante para o desenvolvimento das crianças é o envolvimento dos pais no desenvolvimento dos filhos e na educação (Trivette, Dunst & Harnby, 2010). Devido à grande relevância que as trajectórias académicas assumem, nas sociedades desenvolvidas, para o ajustamento dos indivíduos, o envolvimento dos pais na educação dos filhos é um dos factores incluídos nas dinâmicas entre múltiplos riscos que estão associadas aos diferentes resultados desenvolvimentais (Lanza e col., 2010). De facto, o envolvimento dos pais no percurso escolar dos filhos tem sido consistentemente identificado como um dos mais fortes preditores do rendimento académico (Berthelsen & Walker, 2008; Fan & Chen, 2001; Hill & Taylor, 2004; Miedel & Reynolds, 1999) em múltiplos níveis de ensino, desde o pré-escolar (Arnold, Zeljo, Doctoroff & Ortiz, 2008), ao ensino secundário (Moreira, Dias, Vaz & Vaz, 2013). Por reflectir os valores e atitudes dos pais em relação à escola, bem como das suas aspirações para o futuro dos seus filhos (Englund, Luckner, Whaley, & Egeland, 2004), o envolvimento dos pais com a escola está associado à própria concepção que os alunos têm ao desempenho académico (Pomerantz, Grolnick, & Price, 2005), a comportamentos pró-escola, a maior assiduidade (Mapp, 1997) e ao rendimento académico (Conger & Donnellan, 2007; Eccles & Harold, 1996; Epstein, 1996; Epstein & Dauber, 1991; El Nokali, Bachman, & Votruba-Drzal, 2010; Griffith, 1996), incluindo a disciplinas específicas como a matemática (Yan & Lin, 2005). Contudo, as relações entre as características dos pais e dos filhos são dinâmicas e inter-influenciam-se (Zhang, Hadda, Torres, & Chen, 2011). A relação entre envolvimento dos pais com a escola e rendimento académico não é linear e depende de outros factores, como a etnia (Davis-Kean, & Sexton, 2009). Para além disso, sendo um fenómeno multidimensional são, também, diversos os factores que medeiam a relação entre o envolvimento dos pais com a escola e o rendimento académico dos filhos (Rogers, Theule, Ryan, Adams, & Keating, 2009). Existe na actualidade um robusto corpo de evidências que demonstram que o envolvimento escolar está relacionado com indicadores de capital social, nomeadamente com o nível sócio-económico das famílias (Bradley & Corwyn, 2002; Desforges & Abouchar, 2003), incluindo o nível de educação familiar (Desforges & Abouchar, 2003) e o investimento dos pais na educação dos filhos (Henry, Cavanagh & Oetting, 2011). O estatuto sócio-económico é, aliás um dos maiores preditores do envolvimento com a escola (Walker & Berthelsen, 2010).

Apesar de a etnia e estatuto sócio-económico serem frequentemente tratados indiferenciadamente na investigação, um estudo recente que controlou a etnia, demonstrou que a relação entre desempenho académico e envolvimento dos pais, envolve processos diferentes em diferentes etnias. Por exemplo, segundo o estudo, a relação entre o envolvimento dos pais com a escola e as notas dos filhos a matemática é mediado pelas competências académicas dos alunos, em alunos Afro-americanos, ao passo que em alunos euro-americanos, essa relação era mediada por competências sociais (Hill & Craft, 2003). Os resultados deste estudo são congruentes com outros estudos que demonstram que a relação entre o envolvimento dos pais com a escola e o desempenho em diferentes disciplinas – particularmente a matemática – é mediada por diferentes factores em diferentes grupos étnicos ou raciais (Yan & Lin, 2005). Para além dos resultados académicos, o envolvimento dos pais com a escola é igualmente crucial ao nível de processos como a transição de diferentes níveis de ensino (Grolnick, Kurowski, 2000; Sy, 2006; Sy & Schulenberg, 2005).

Devido à importância do envolvimento dos pais com a escola nas trajetórias académicas dos filhos, e devido às evidências de que tendem a haver padrões consistentes de envolvimento dos pais em diferentes perfis de escolas (ex. mais ou menos eficazes) (Moreira, Dias, Vaz & Vaz, 2011), as escolas têm-se envolvido activamente na promoção do envolvimento dos pais com a escola (ex. Silva, 2010). Os resultados das avaliações revelam que estes programas são eficazes e que aumentam diversos indicadores de envolvimento dos pais em vários níveis de ensino, desde o básico (Bowen & Lee, 2006; Domina, 2005) ao secundário (Hoover-Dempsey, Walker, Jones, & Reed, 2002; Moreira e col. 2011), e também em alunos com necessidades educativas especiais (Poponi, 2009). A influência do envolvimento do pai e da mãe no rendimento académico dos filhos é maior no caso das mães (Hsu, Zhang, Kwok, Li, & Lu, 2011).

Uma questão central à promoção de níveis mais adaptativos de envolvimento dos pais com a escola é a existência de instrumentos de avaliação desta dimensão com características psicométricas adequadas. No âmbito de um programa abrangente de prevenção de resultados desenvolvimentais negativos – o Fast Track – foi desenvolvido um instrumento de avaliação do envolvimento dos pais com a escola, o Parent-Teacher Involvement (Miller-Johnson & Maumary-Gremaud, 1995). O Fast Track Project é um projecto de investigação-acção longitudinal, com a duração de 10 anos, desenvolvido com o objectivo de compreender e prevenir o comportamento anti-social e os problemas relacionados em crianças e adolescentes em três gerações sucessivas identificadas como de alto risco quando iniciam a escolaridade obrigatória. Tem na sua etiologia uma perspectiva desenvolvimental de compreensão do comportamento anti-social com base na interacção entre múltiplas variáveis e baseia-se na hipótese que a promoção das competências das crianças, dos pais, da melhoria do contexto escolar e da comunicação entre a escola e a família irá contribuir para a prevenção do comportamento anti-social desde a infância até a adolescência (Fast Track Project, [s.d.]

O Parent-Teacher Involvement Inventory (Miller-Johnson & Maumary-Gremaud, 1995) avalia o envolvimento dos pais e dos professores, através de dois indicadores: indicadores dos pais (Parent version) e indicadores dos professores (Teacher version). As duas versões são grandemente coincidentes em termos de dimensões avaliadas e de itens, diferindo apenas na fonte da informação (pais ou professores). O Parent-Teacher Involvement Inventory avalia quatro dimensões do envolvimento entre pais e professores: 1) Quantidade e tipo de contactos entre os pais e os professores; 2) Interesse e sensação subjectiva de conforto dos pais em falar com os professores; 3) Satisfação parental com a escola do filho, e; 4) Grau de envolvimento parental na educação do filho.

Apesar da grande relevância de um instrumento de avaliação do envolvimento dos pais com a escola e apesar de o Parent-teacher Involvement Inventory ter vindo a obter um grande suporte quanto à sua adequabilidade para a avaliação desta dimensão (Miller-Johnson & Maumary-Gremaud, 1995), não existe ainda uma versão portuguesa deste instrumento. O objectivo deste estudo foi adaptar e validar a versão portuguesa do Parent-teacher Involvement Inventory – Parent version (Miller-Johnson & Maumary-Gremaud, 1995).

## **Metodologia**

### **Participantes**

Participaram neste estudo 324 indivíduos, 280 mães e 88 pais de alunos que frequentavam escolas do Ensino Secundário do Norte do País, durante o ano lectivo de 2006/2007. Os pais que participaram neste estudo tinham idades compreendidas entre os 18 e os 66 anos ( $M = 44$ ;  $DP = 6.3$ ), na sua maioria casados (78%) e empregados a tempo inteiro (69%). 23.5% tinham o Primeiro Ciclo do Ensino Básico completo, 20% o Terceiro Ciclo do Ensino Básico e 21% o Ensino Superior.

Os participantes distribuem-se por todos os grupos profissionais (de acordo com a Classificação Nacional das Profissões editada pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional) estando, no entanto, maioritariamente representados os grupos de Pessoal dos Serviços e vendedores (21.3%) e Pessoal administrativo e similares (10.2%).

### **Instrumentos**

O QEPP-Pais é um instrumento de auto-relato, composto por 26 itens de resposta Likert com cinco valores, em que zero representa um não envolvimento e quatro um envolvimento elevado. Resultados elevados indicam um maior envolvimento entre os pais do aluno e os professores e resultados mais baixos indicam um menor envolvimento. Permite avaliar 4 dimensões: 1) Quantidade e tipo de contactos entre os pais e os professores, 2) Interesse sensação subjectiva

de conforto dos pais em falar com os professores, 3) Satisfação parental com a escola do filho e 4) Grau de envolvimento parental na educação do filho.

Apesar de inicialmente ter sido construído para pais de alunos do 2º e 3º ciclo do Ensino Básico, os autores consideram que o instrumento está elaborado de forma a constituir-se como um bom instrumento de avaliação da percepção acerca da relação que pais dos alunos do Ensino Secundário desenvolvem com os professores dos seus filhos.

### **Procedimento**

Sendo o QEPP-Pais um instrumento desenvolvido para a realidade dos E.U.A., tiveram que ser realizadas alterações no instrumento com vista à sua adaptabilidade ao contexto educativo português, nomeadamente, retirado um item que não se adapta à realidade escolar portuguesa (In the past, you have attended PTA meetings). O processo de tradução do instrumento para português seguiu os procedimentos para verificar a equivalência semântica de uma medida adaptada, sugeridos por Mallinckrodt e Wang (2004).

As escolas que compõem a amostra foram seleccionadas por motivos de ordem pragmática, nomeadamente de carácter geográfico, e a versão portuguesa do questionário entregue em envelope fechado aos alunos que faziam chegar aos pais.

Para além dos itens do instrumento, foram incluídas algumas questões sócio-demográficas. Foi garantida a confidencialidade de todos os dados recolhidos. Para análise dos dados e avaliação da estrutura factorial com Rotação *Varimax* foi utilizado o Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para o Windows, versão 14.0.

### **Resultados**

Foi realizada uma análise factorial, recorrendo ao método de componentes principais, com rotação *Varimax*, forçando a extracção de quatro factores (de acordo com a estrutura factorial da versão original), aplicado o teste de esfericidade de Bartlett e calculada a medida de Kaiser-Meyer-Olkin, sendo os valores respectivamente de 2538.671 ( $p < .000$ ) e .80, revelando ser adequada esta análise factorial. A solução factorial resultante desta análise permite assim explicar 47.8% da variância dos dados.

**Tabela 1.** Análise Factorial (ACP com rotação *Varimax*) dos itens

| Itens  | Factores |      |      |      |
|--|----------|------|------|------|
|  | 1        | 2    | 3    | 4    |
| 14. Sente-se confortável a falar com o professor do seu filho(a) sobre o seu filho(a)  | .832     |      |      |      |
| 11. Gosta de falar com o professor do seu filho(a)   | .829     |      |      |      |
| 15. Sente que o professor do seu filho(a) dá atenção às suas sugestões   | .762     | .215 |      |      |
| 13. Pensa que o professor do seu filho(a) esta interessado em conhecê-lo   | .751     | .244 |      |      |
| 12. Sente que o professor do seu filho(a) se preocupa com o seu filho(a)   | .705     | .299 |      |      |
| 16. Coloca questões ao professor do seu filho(a) ou faz sugestões acerca do seu filho(a)   | .634     |      |      | .204 |
| 10. Sente-se bem-vindo a visitar a escola do seu filho(a)  | .533     | .362 |      |      |
| 23. O pessoal (professores e auxiliares de acção educativa) da escola do seu filho(a) estão a fazer um bom trabalho para o seu filho(a)          | .214     | .862 |      |      |
| 24. Tem confiança no pessoal da escola do seu filho(a)   |          | .825 |      |      |
| 25. A escola do seu filho(a) está a fazer um bom trabalho na preparação dos alunos para o futuro deles.  | .233     | .794 |      |      |
| 22. A escola do seu filho(a) é um bom lugar para o seu filho(a) estar  |          | .746 |      |      |
| 19. Leva o seu filho(a) à biblioteca   |          |      | .753 |      |
| 18. Lê para o seu filho(a)   |          |      | .740 |      |
| 20. Brinca em casa com o seu filho(a) para lhe ensinar coisas novas  |          |      | .663 |      |
| 17. Envia objectos para a sala de aula como livros ou outros materiais   |          |      | .548 |      |
| 21. É voluntário na escola do seu filho(a)   |          |      | .520 |      |
| 7. Com que frequência é que visitou a escola do seu filho(a) para um acontecimento especial (ex. feira do livro) durante este ano?               |          |      | .446 |      |
| 6. Com que frequência é que foi convidado para ir à escola do seu filho(a) para um acontecimento especial (ex. feira do livro) durante este ano? |          |      | .302 | .257 |
| 9. Com que frequência é que compareceu a reuniões entre pais e professores durante este ano?   |          |      |      | .663 |
| 8. Com que frequência é que foi convidado para comparecer numa reunião entre pais e professores durante este ano?                                |          |      |      | .659 |
| 3. Com que frequência é que escreveu ao Director de Turma (outros professores) do seu filho(a) durante este ano?                                 |          |      |      | .589 |
| 4. Com que frequência é que o Director de Turma (outros professores) do seu filho(a) lhe escreveu durante este ano?                              |          |      |      | .582 |
| 2. Com que frequência é que o Director de Turma (outros professores) lhe ligou durante este ano?   |          |      |      | .471 |
| 5. Com que frequência é que foi à escola falar com o Director de Turma (outros professores) do seu filho(a) durante este ano?                    | .234     |      | .228 | .428 |
| 1. Com que frequência é que telefonou ao Director de Turma (outros professores) do seu filho(a) durante este ano?                                |          |      |      | .379 |



Os factores resultantes desta análise (Tabela 1) contêm, na sua maioria, os itens que compunham as escalas na versão original. Assim o factor 1 agrupa os itens da sub-escala Qualidade da Relação entre pais e professores (itens 10,11,12,13,14,15 e 16) o factor 2 agrupa os itens da sub-escala Opinião parental acerca da escola (22,23,24 e 25), o factor 3 os itens da sub-escala Envolvimento Parental e voluntariado na escola (6,7,17,18,19,20,21) e o factor 4 agrupa os itens da sub-escala Frequência do contacto entre pai e professor (1,2,3 e 4) e os itens 5,8 e 9 (Envolvimento Parental e Voluntariado na Escola).

Ao nível da consistência interna, a versão portuguesa do QEPP-Pais apresenta um valor de alpha de Cronbach de .82. As sub-escalas Qualidade da Relação entre pais e professores (.87) e Opinião Parental acerca da escola (.86) apresentam bons valores de consistência interna. As sub-escalas Frequência do contacto entre pai e professor (.69) e Envolvimento Parental e Voluntariado na Escola (.62) apresentam valores de alpha aceitáveis (Tabela 2).

**Tabela 2.** Valores de consistência interna das quatro sub-escalas

| Sub-escalas                                    | Alpha de Cronbach -<br>escala original | Alpha de Cronbach -<br>versão portuguesa |
|--|--|--|
| Qualidade da Relação entre pais e professores  | .91                                    | .87                                      |
| Envolvimento Parental e voluntariado na escola | .80                                    | .62                                      |
| Opinião parental acerca da escola              | .92                                    | .86                                      |
| Frequência do contacto entre pai e professor   | .79                                    | .69                                      |

## Discussão

O objectivo deste estudo foi avaliar as características psicométricas da versão portuguesa do Parent - Teacher Involvement (Parent) - Questionário de Envolvimento entre Pais e Professores - versão Pais (QEPP-Pais). Os resultados obtidos confirmam a estrutura de quatro sub-escalas propostas por Miller-Johnson e Maumary-Gremaud (1995) bem como uma consistência interna adequada.

Embora tenha sido confirmada a estrutura proposta pelos autores, os itens 5, 8 e 9, originalmente pertencentes à sub-escala Envolvimento Parental e voluntariado na escola, apresentam valores significativos para serem integrados na sub-escala Frequência do contacto entre pai e professor, o que de acordo com o conteúdo dos itens de avaliação da frequência dos contactos entre pais e professores [e.g., item 5 - Com que frequência é que foi à escola falar com o Director de Turma (outros professores) do seu filho(a) durante este ano?], parece adaptado à dimensão que se pretende avaliar nessa sub-escala.

Estas diferenças verificadas no comportamento psicométrico da versão original e da versão portuguesa poderão relacionar-se com a) problemas de tradução dos itens da escala, e/ou; b) as diferenças culturais entre Portugal e os Estados Unidos da América, nomeadamente a existência de uma maior proximidade e contacto entre os pais e os professores nos E.U.A.

A análise da consistência interna das sub-escalas demonstra que todas as sub-escalas apresentam valores de alpha de Cronbach suficientemente elevados, com destaque para os valores obtidos nas sub-escalas Qualidade da Relação entre pais e professores (.87) e Opinião parental acerca da escola (.86).

Partindo dos resultados deste primeiro estudo psicométrico, trabalhos futuros com o QEPP-Pais em Portugal deverão contemplar primeiro uma reformulação dos itens que não saturaram de forma diferenciada nas sub-escalas originais, procurando assim itens mais adequados à realidade cultural e sócio-linguística portuguesa.

Estudos futuros também deverão considerar a validação deste instrumento para populações de alunos a frequentar níveis de Ensino mais básicos, na medida em que a relação entre os pais e os professores tende a ser mais estreita e próxima.

## Referências

- Arnold, D. H., Zeljo, A., Doctoroff, G. L., & Ortiz, C. (2008). Parent Involvement in preschool: Predictors and the relation of involvement to preliteracy development. *School Psychology Review*, 37, 74-90.
- Berthelsen, D., & Walker, S. (2008). Parents' involvement in their children's education. *Family Matters*, 79, 34-41.
- Bowen, N. K., & Lee, J. (2006). Parent Involvement, Cultural Capital, and the Achievement Gap Among Elementary School Children. *American Educational Research Journal*, 43,193-218, DOI:10.3102/00028312043002193
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-99.
- Conger, R. D., & Donnellan, M. B. (2007). An Interactionist Perspective on the Socioeconomic Context of Human Development. *Annual Review of Psychology*, 58, 175-99; DOI:10.1146/annurev.psych.58.110405.085551
- Corrigan, A. (2003) *School Adjustment -Child (revised)*. Consultado em Novembro, 2006, disponível on-line: <http://www.fasttrackproject.org>.
- Chao, R. K. (2001), Extending Research on the Consequences of Parenting Style for Chinese Americans and European Americans. *Child Development*, 72, 1832-1843. DOI: 10.1111/1467-8624.00381
- Davis-Kean, P. E., & Sexton, H. R. (2009). Race Differences in Parental Influences on Child Achievement: Multiple Pathways to Success. *Merrill-Palmer Quarterly*, 55, 285-318.

- Desforges, C., & Abouchaar, A. (2003). *The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustment: A Literature Review*. Research Report RR433. Department for Education and Skills. Nottingham: DfES Publications.
- Domina, T. (2005). Leveling the Home Advantage: Assessing the Effectiveness of Parental Involvement in Elementary School. *Sociology of Education*, 78, 233–249.
- El Nokali, N. E., Bachman, H. J., & Votruba-Drzal, E. (2010). Parent involvement and children's academic and social development in elementary school. *Child Development*, 81, 988-1005.
- Englund, M. M., Luckner, A. E., Whaley, G. J. L., & Egeland, B. (2004). Children's achievement in early elementary school: Longitudinal effects of parental involvement, expectations, and quality of assistance. *Journal of Educational Psychology*, 96, 723–730.
- Epstein, J. L. & Dauber. S. L. (1991). School programs and teacher practices of parent involvement in inner-city elementary and middle schools. *The Elementary School Journal* 91, 289-305.
- Epstein, J. L. (1996). *Advances in family, community, and school partnerships*. New Schools, New Communities, 12, 5-13.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13, 1-22.
- Griffith, J. (1996). Relation of parent involvement, empowerment, and school traits to student academic performance. *Journal of Educational Research*, 90(1), 33-41.
- Grolnick, W. S., & Kurowski, C. O. (2000). Parental resources and the transition to junior high. *Journal of Research on Adolescence*, 10, 465-488
- Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. L. (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and model. *Child Development*, 65, 237-252.
- Henderson, A. T., & Berla, N. (Eds.). (1994). *A new generation of evidence: The family is critical to student achievement*. Washington, DC: Center for Law and Education.
- Henry, K. L., Cavanagh, T. M., & Oetting, E. R. (2011). Perceived Parental Investment in School as a Mediator of the Relationship Between Socio-Economic Indicators and Educational Outcomes in Rural America. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 1164-1177, DOI: 10.1007/s10964-010-9616-4
- Hill, N. E., & Taylor, L. C. (2004). Parental School Involvement and Children's Academic Achievement: Pragmatics and issues. *Current Directions in Psychological Science*, 13, 161-164.
- Hill, N. E., & Craft, S. A. (2003). Parent-school involvement and school performance: Mediated pathways among socioeconomically comparable African American and Euro-American families. *Journal of Educational Psychology*, 95, 74-83. DOI: 10.1037/0022-0663.95.1.74
- Ho, C., Bluestein, D. N., & Jenkins, J. M. (2008). Cultural differences in the relationship between parenting and children's behavior. *Developmental Psychology*, 44, 507-522. doi:10.1037/0012-1649.44.2.507

- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., Jones, K. P., & Reed, R. P. (2002). Teachers Involving Parents (TIP): Results of an in-service teacher education program for enhancing parental involvement. *Teaching and Teacher Education*, 18, 843-867; doi:10.1016/S0742-051X(02)00047-1
- Hsu, H-Y., Zhang, D., Kwok, O-M., Li, Y., & Ju, S. (2011). Distinguishing the Influences of Father's and Mother's involvement on Adolescent Academic Achievement - Analyses of Taiwan Education Panel Survey Data. *The Journal of Early Adolescence*, 31, 694-713; doi: 10.1177/0272431610373101
- Lanza, S. T., Rhoades, B. L., Nix, R. T. L., Greenberg, M. T., & The Conduct Problems Prevention Research Group (2010). Modeling the interplay of multilevel risk factors for future academic and behavior problems: A person-centered approach. *Development and Psychopathology*, 22, 313-335; Doi:10.1017/S0954579410000088
- Lee, J-S., & Bowen, N. K. (2006). Parent Involvement, Cultural Capital, and the Achievement Gap Among Elementary School. *American Educational Research Journal*, 43, 193-218; doi: 10.3102/00028312043002193.
- Mallinckrodt, B., & Wang, C. (2004). Quantitative methods for verifying semantic equivalence of translated research instruments: A Chinese version of the experiences in close relationships scale. *Journal of Counseling Psychology*, 51, 368-379.
- Mapp, K. (1997). Making the connection between families and schools. *Harvard Education Letter*, 13(5), 1-3. Disponível em <http://www.edletter.org/past/issues/1997-so/connection.shtml> e visitado em Novembro de 2006.
- McPartland, J. M. (1994). Dropout prevention in theory and practice. In R.J. Rossi (Ed.). *School and students at risk: context and framework for positive change* (pp. 255-276). New York: Teachers College.
- Miedel, W. T., & Reynolds, A. J. (1999). Parent involvement in early intervention for disadvantaged children: Does it matter? *Journal of School Psychology*, 37, 379-402.
- Miller-Johnson, S., & Maumary-Gremaud, A. (1995). *Parent-Teacher Involvement: Parent Version*. (Fast Track Project Technical Report). Durham, NC: Duke University.
- Moreira, P., Dias, P., Vaz, F. & Freitas, S. (2011). Preditores do desempenho académico de alunos portugueses do Ensino Secundário. In E. Ferrão, J.M. Matos, J. Verdasca, M.Matos, M.E. Costa & P. Moreira (Coord.). *Promoção do sucesso educativo: Projectos de pesquisa* (pp.189- 233). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Moreira, P., Dias, P., Vaz, F. M. & Vaz, J. M. (2012). Escolas secundárias Portuguesas com melhores e piores resultados académicos: dimensões do aluno, da família e da escola / Low and high achieving Portuguese secondary schools - student, family and school dimensions. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente / Journal of Child and Adolescent Psychology*, 3(1), 81-121.
- Moreira, P.A.S., Dias, P., Vaz, F.M., & Vaz, J.M. (2013). Predictors of academic performance and school engagement: Integrating persistence, motivation and study skills perspectives using person-centered and variable-centered approaches. *Learning and Individual Differences*.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2012.10.016>

- Pomerantz, E. M., Grolnick, W. S., & Price, C. E. (2005). The Role of Parents in How Children Approach Achievement: A Dynamic Process Perspective. In A. Elliot, & C.S. Dweck (Eds). *Handbook of competence and motivation* (pp. 229-278). New York, NY, US: Guilford Publications.
- Poponi, D. M. (2009). The Relationship between Student Outcomes and Parental Involvement in Multidisciplinary IEP Team Meetings. *Psychology Dissertations*. Paper 116. [http://Digitalcommons.pcom.edu/psychology\\_dissertations/116](http://Digitalcommons.pcom.edu/psychology_dissertations/116)
- Rogers, M. A., Theule, J., Ryan, B.A., Adams, G. R., & Keating, L.(2009). Parental Involvement and Children's School Achievement: Evidence for Mediating Processes. *Canadian Journal of School Psychology*, 24; 34-57; DOI: 10.1177/0829573508328445
- Roopnarine, J. L., Krishnakumar, L. Metindogan, A., & Evans, M. (2006). Links between parenting styles, parent-child academic interaction, parent-school interaction, and early academic skills and social behaviors in young children of English-speaking Caribbean immigrants. *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 238-252. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecresq.2006.04.007>
- Silva, J. N. (2010). *Increasing parent involvement in the multi-cultural elementary school classroom*. A Master Thesis of Arts in Teaching. Sierra Nevada College.
- Smetana, J. G., Campione-Barr, N., & Metzger, A (2006). Adolescent Development in Interpersonal and Societal Contexts. *Annual Review of Psychology*, 57, 255-284; DOI: 10.1146/annurev.psych.57.102904.190124.
- Sy, S. R. (2006). Rethinking Parent Involvement During the Transition to First Grade: A Focus on Asian American Families. *The School Community Journal*, 16, 107-126.
- Sy, S. R., Rowley, S. J., & Schulenberg, J. E. (2007). Predictors of parent involvement across contexts in Asian American and European American families. *Journal of Comparative Family Studies*, 38(1), 1-IX. Retirado de Research Library. (Document ID: 1234596071).
- Sy, S. R., & Schulenberg, J. E. (2005). Parent beliefs and children's achievement trajectories during the transition to school in Asian American and European American families. *International Journal of Behavior Development*, 29, 505-515. DOI: 10.1080/01650250500147329
- Trivette, C. M., Dunst, C. J., & Harnby, D. W. (2010). Influences of family-based intervention practices on parent-child interactions and on child development. *Topics in Early Childhood Special Education*, 30, 3-19; DOI: 10.1177/0271121410364250
- Walker, S., & Berthelsen, D. (2010). Social inequalities and parent involvement in children's education in the early years of school. In V. Green & S. Cherrington (Eds.) *Delving into Diversity: An International Exploration of Issues of Diversity in Education* (pp.139-149). Nova Science Publishers.

- Yamamoto, Y., & Holloway, S.D. (2010). Parental Expectations and Children's Academic Performance in Sociocultural Context. *Educational Psychology Review*, 22, 189-214; DOI: 10.1007/s10648-010-9121-Z.
- Yan, W., & Lin, Q. (2005). Parent Involvement and Mathematics Achievement: Contrast across Racial and Ethnic Groups. *The Journal of Educational Research*, 99, 116-127.
- Zhang, Y., Haddad, E., Torres, B., & Chen, C. (2011). The Reciprocal Relationships Among Parents' Expectations, Adolescents' Expectations, and Adolescents' Achievement: A Two-Wave Longitudinal Analysis of the NELS Data. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 479-489, DOI: 10.1007/s10964-010-9568-8.